**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 25**

**ПЕЧЕРСКОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**Основная цель** **работы:** осуществлениепсихологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Задачи**:

1. Психологическое сопровождение воспитанников ДОУ на каждом возрастном этапе (успешная адаптация к условиям ДОУ; оказание коррекционно-развивающей помощи; психологическая готовность к обучению в школе; психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение  родителей по вопросам решения психологических проблем воспитанников в условиях семьи и ДОУ;
3. Взаимодействие со специалистами в решении психологических проблем воспитанников;
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологической диагностики.

**Основные направления работы:**

1. Психологическая диагностика;

2. Психологическая коррекция;

3. Психологическое консультирование;

4. Психологическая профилактика;

5. Психологическое просвещение;

6. Организационно-методическая работа.

**Формы работы:**

* наблюдение;
* беседа;
* анкетирование;
* тестирование;
* развивающие занятия;
* тренинги,
* семинары-практикумы;
* консультации.

**Психологическая диагностика в работе психолога.**

 Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.

 Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

* Познавательная сфера;
* Эмоционально – волевая сфера;
* Коммуникативная сфера;
* Детско-родительские отношения.

 Психологическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР посредством диагностики выявляется актуальный уровень развития детей, а также определяются направления коррекционно – развивающей работы.

  Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

 Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Данная деятельность включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.

**Коррекционно – развивающая работа.**

 Адресатом психологической помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

     ***Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:***
•    Игровая терапия;
•    Арт-терапия;
•    Психогимнастика;
•    Релаксационные упражнения
•    Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
•    Упражнения для развития познавательных процессов.

В работе используются коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.

**Консультативная помощь.**

 Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в ДОУ следующими способами:

* по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения.
* по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.
* активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

 Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

**Психологическое просвещение и профилактика.**

 Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

 Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

* стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
* памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
* беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями;
* сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

**Организационно – методическая работа:**

* Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
* Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).
* Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).
* Посещение городских методических объединений.
* Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п., консультации с руководителями ГМО.
* Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

**Список диагностической литературы, используемой в работе:**

1. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой
2. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»
3. Венгер Л.А. «Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности.
4. Веракса  А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет».
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития».
6. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии».
7. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет».
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов детских дошкольных учреждений».
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М.  «Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст».

**Список психокоррекционных программ:**

1. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности», М – 2007.
2. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб – 2010.
3. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г. «Профилактика нарушений в поведении дошкольника», М – 10.
4. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет», М – 2001.
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», М – 2002.
6. Петрусинский В.В., Е.Г. Розанова «Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции», М – 2010.
7. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», М – 2011.
8. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста». М – 2007.
9. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»
10. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем», СПб – 2010.
11. Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников» М – 2003.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Петрушина И.М. «Тропинка к своему я. Дошкольники». М – 2007.
13. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе», М – 2007.
14. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе», М – 2005.
15. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе», М – 2005.
16. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», М – 2009.

**Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ:**

***Взаимодействие с руководителем:***

1. Уточняются запросы по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны.

2. Предоставляется отчетная документация.

***Взаимодействие с заместителем заведующего:***

1. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

2. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

3. Представление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

***Взаимодействие с воспитателями:***

1. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

2. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

5. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

7. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике).

***Взаимодействие с музыкальным руководителем:***

1. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

***Взаимодействие с инструктором по физической культуре***:

1. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и так далее).

***Взаимодействие с учителем-логопедом:***

1. Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

**Паспорт кабинета педагога-психолога:**

 Для эффективной работы педагога-психолога в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 25 существует отдельное, организационно продуманное помещение. В кабинете создана комфортная обстановка, которая создает ощущение безопасности и защищенности, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

 **Главная задача** функционирования кабинета педагога-психолога МБДОУ г. Иркутска детского сада № 25 состоит в создании условий для обеспечения психического здоровья детей. Под психическим здоровьем ребенка мы понимаем состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности. Атмосфера психологического кабинета очень важна — все здесь говорит о том, что это место предназначено именно для детей.

 Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды ДОУ, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

 В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу, работу с малыми подгруппами, консультативный прием родителей и педагогов.

***Функциональные зоны:***

Зона организационно-методической деятельности.

Зона взаимодействия с педагогами и родителями.

Уголок развития мелкой моторики.

Уголок эмоций.

Уголок сенсорики.

Уголок ароматерапии.

Уголок арт-терапии.

Уголок театра.

***Оборудование кабинета:***

Сухой душ.

Панно «кривое зеркало».

Кресло-мешок.

Световая панель «Бесконечность».

Аквалампа (световые колонны с пузырьками).

Светопесочный стол.

Массажные коврики.

Коврики-пазлы.

Подушки.

Кинетический песок.